

**Documento de pauta del
taller de capacitación
de educadores de adultos,
Asamblea Mundial de
Educación de Adultos,
Buenos Aires, 1985**

Preparado por Jorge Osorio (CEAAL)

Documento de pauta para el taller de capacitación de educadores de adultos

Asamblea Mundial de Educación de Adultos
(Buenos Aires, 24-30 noviembre, 1985)

1. El trabajo del taller debe considerar inicialmente una evaluación general de las principales tendencias de la educación de adultos en esta década, dentro del marco universal de experiencias realizadas en los cinco continentes.

Una base adecuada para considerar este enfoque evaluativo pueden ser los cuatro puntos a través de los cuales se formularon los objetivos prioritarios de acción de la educación de adultos durante la sesión final de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos de la UNESCO, realizada en Tokio (1972).

Estos objetivos prioritarios para la década eran:

- a) La educación es un proceso permanente que para ser un agente efectivo de cambio requiere el compromiso y la participación activa de los adultos. El progreso social y la educación son complementarios; la pobreza, la enfermedad y el hambre pueden erradicarse si se hace posible que las personas tomen conciencia de sus causas y de cómo superarlas.
- b) Eliminar la brecha que separa a los países desarrollados y los países pobres es más que una cuestión de justicia social; es un imperativo y condición previa para la paz mundial.
- c) Esta desigualdad también se debe a una distribución desigual del conocimiento, pero esto no se puede resolver mediante la simple ampliación de los servicios educativos existentes. La experiencia muestra que en la mayoría de las comunidades el aumento de la oferta de educación tiende a favorecer más a quienes ya tienen un buen nivel de instrucción; los postergados y olvidados de la educación deben hacer valer sus derechos. Los adultos que más necesitan de la educación son los que han sido privados de ella.
- d) La principal tarea, por tanto, de la educación de adultos es buscar a estos "olvidados" y prestarles la ayuda necesaria.

2. Este enfoque de radical optimismo, acerca del rol de la educación de adultos como factor de desarrollo y bienestar, enumerado en Tokio (1972), era tributario de un proceso ascendente del movimiento de educadores de adultos luego de la II Guerra Mundial. Se había llegado a considerar la educación de adultos como un factor, sin discusión, de democratización de la educación y del progreso económico y social. Con la "Recomendación sobre el desarrollo de la educación de adultos", realizada por UNESCO en 1976 (Nairobi), se ratificaron

estos criterios que otorgan a la educación de adultos un rol central para consolidar las estrategias de la educación permanente.

3. Sin embargo, para considerar el estado actual de la capacitación de educadores de adultos, debemos tener en cuenta además el desarrollo de una infinidad de experiencias implementadas tanto en los países desarrollados como en el Tercer Mundo, señalando sus rasgos de innovación y flexibilidad, así como sus problemas y condicionantes socio-culturales y políticos.

Es necesario subrayar que para los países del Tercer Mundo, en general, la alfabetización constituye una de las principales tareas de los programas de educación de adultos, a diferencia de los países desarrollados cuyos programas se abren a campos exigidos por las nuevas necesidades que provocan el desarrollo económico, social y tecnológico. Sin embargo, en la totalidad de las experiencias del movimiento de educación de adultos, durante los últimos años, destacan áreas prioritarias de trabajo, como son: las mujeres, los jóvenes adultos, las personas de la tercera edad, los pobres y marginados rurales y urbanos, las minorías étnicas, los trabajadores migrantes.

Debemos reconocer que el actual desarrollo de la educación de adultos se caracteriza por la diversificación de sus programas y actividades y por sus esfuerzos por innovar en técnicas y metodologías.

4. En estos últimos años, la educación de adultos se ha relacionado con iniciativas y luchas que se desarrollan a partir de los intereses y expectativas propias de los adultos, en función de sus necesidades concretas.

La lucha contra el analfabetismo constituye una expresión de la educación de adultos, en cuanto factor de movilización contra las injusticias y por una sociedad más igualitaria. Muchas de estas acciones educativas con adultos, realizadas en el Tercer Mundo, han servido para ratificar el entusiasmo y el interés del movimiento mundial de los educadores de adultos, para movilizar educadores y promotores voluntarios y para contribuir en los procesos de organización popular.

5. En el campo metodológico de la educación de adultos se aprecian dos características:

- a) Su carácter innovador y flexible para presentar contenidos diversos que cubren una amplia gama de temas-base, de cultura general, de educación especial, etc.
- b) Se busca responder a las aspiraciones de los más diversos grupos sociales y de edad, que poseen también formas diversas de expresión cultural.

La gama de métodos de educación de adultos, va de los más simples y tradicionales, a los más modernos y sofisticados. Algunas nuevas tecnologías aportan desafíos alternativos y obligan a los educadores a repensar muchos de

los enfoques tradicionales sobre el autoaprendizaje y la participación de la comunidad en el proceso de planificación y realización de las acciones educativas.

La participación activa de la comunidad en los programas de educación de adultos va siendo acompañada de una mayor sensibilización y vinculación con la acción social y con los problemas globales de la vida cotidiana, local y nacional.

6. Nuevas iniciativas y estrategias de capacitación de educadores de adultos, requieren tener presente las condicionantes globales y estructurales que afectan al movimiento de educación de adultos en el mundo. Entre estas condicionantes es preciso destacar: **la estructura cambiante del trabajo** (por el impacto de nuevas tecnologías, por la sobreexplotación que afecta a muchos trabajadores del Tercer Mundo y por los efectos del desempleo estructural, provocado por el actual orden económico-financiero internacional en los países de la periferia); **la emergencia de nuevos movimientos y organizaciones sociales** (movimientos femeninos, pacifistas, ecologistas, derechos humanos); **el creciente interés por la educación de adultos en el Tercer Mundo a pesar de la carencia de recursos mayores** (pedagogía liberadora de Paulo Freire, movimiento de investigación participativa, teatro del oprimido, políticas de alfabetización, etc.); **el creciente gasto armamentista que afecta la disponibilidad de recursos para los gastos sociales y de educación**; **la pobreza extrema que afecta a una gran población del mundo** (en el Tercer Mundo, alrededor de 350 millones de personas carecen de empleo y cerca de 850 millones viven en un estado de pobreza absoluta).

7. Los requerimientos de los planes de capacitación de educadores de adultos deben ligarse íntimamente a las opciones que el movimiento hace a nivel mundial. Entre estas opciones distinguimos:

- a) La mayor atención a los adultos pobres de la ciudad y del campo.
- b) La relación estrecha entre las acciones de la educación de adultos y la generación de empleos y desarrollo de base.
- c) La prioridad del trabajo educativo con los grupos más postergados, entre ellos los indígenas, las mujeres, los inmigrantes, los adultos jóvenes pobres y desocupados.
- d) La prioridad de las acciones educativas, tendientes a incrementar la productividad de los "activos" que poseen los pobres: la tierra, sus tecnologías propias, su tiempo disponible, etc.
- e) El incremento de la toma de conciencia de los grupos populares para que asuman el protagonismo de su historia y de sus luchas.

- f) La prioridad de las acciones educativas que vayan orientadas a la superación del actual orden económico mundial en vista de un proceso de opción educativa por los pobres y marginados, que necesariamente se debe articular con la concepción de un modo de desarrollo alternativo (autónomo, popular, que responda a las necesidades básicas, que satisfaga el derecho humano al trabajo, horizontal, democrático y solidario).
- g) El fomento y fortalecimiento de redes de proyectos de educación de adultos, que converjan en los propósitos arriba señalados y que se planteen críticamente al "orden establecido de las comunicaciones", buscando alternativas de información y de uso de los medios de comunicación social, tanto entre los propios educadores como entre éstos y los partícipes de los programas de educación de adultos.
- h) La presión política e institucional hacia los gobiernos para que asuman con resolución y voluntad su específica responsabilidad frente a la educación de adultos y a la promoción humana en general.

8. Debemos promover un debate colectivo, en torno a los principales problemas y bloqueos de la capacitación y propiciar una búsqueda común de alternativas de acción, que hagan converger el esfuerzo de la educación de adultos con las respuestas que exigen desafíos de este tiempo.

En el campo específico de los "problemas" de la capacitación podemos señalar algunos como:

- a) La heterogeneidad y diversidad tanto de las experiencias de educación de adultos como de los educadores de adultos en particular.
- b) La presencia mayoritaria, en muchos países, de personal voluntario que no siempre posee una capacitación técnica y profesional adecuada.
- c) El desarrollo desigual en las distintas regiones del mundo de los servicios de información y capacitación de educadores de adultos, lo que va acompañado de una falta de especialistas locales en este campo.
- d) Falta de estudios de sistematización y evaluación acerca de los programas de investigaciones realizadas y desconocimiento de los resultados de estas iniciativas por parte de los propios educadores de adultos.

9. Es preciso proponer iniciativas que nos conduzcan a la superación de estos "problemas" y al mejoramiento de la capacitación de los educadores de adultos. Será necesario mejorar los medios de información y capacitación de los educadores de adultos a nivel regional, recogiendo las exigencias de cada contexto particular y realizando las opciones políticas y metodológicas que expresen más plenamente los propósitos globales del movimiento de educación de adultos.

En este mismo plano, se impone un mejoramiento de los sistemas colectivos de difusión y evaluación de los programas e investigaciones para que contribuyan al estudio comparado y al perfeccionamiento de nuestra praxis educativa.

Especial interés debe tener la difusión de experiencias innovadoras que pueden llegar a potencializar nuevas y fecundas corrientes para la acción educativa con adultos.

Las diversas instituciones que realizan capacitación deberán promover redes de comunicación que, sin aniquilar el sano principio de la descentralización, permitan el desarrollo de instancias dinámicas de coordinación y concertación.

10. Un tema de primer orden es el de los objetivos específicos que debe tener la capacitación de educadores de adultos. Sabemos que estas opciones dependen de las políticas concretas que se asumen, de los recursos que se poseen y de los objetivos perseguidos. Sin embargo, las distintas experiencias de educación de adultos y de alfabetización, realizadas en el último tiempo, reiteran la necesidad de conjugar cuatro elementos claves tanto para la acción educativa con adultos, como para la capacitación de los recursos humanos correspondientes: voluntad política, movilización, participación y motivación.

Las formas específicas como estos cuatro elementos determinan los programas e iniciativas son variables y se hace necesario difundir muchos "estudios de casos" para poder contar con visiones globales y análisis comparativos. Sin embargo, un enfoque general nos lleva a plantear las siguientes necesidades y líneas de acción:

- a) Necesidad de promover permanentemente un proceso dinámico de definición acerca de los valores de la educación de adultos en los contextos sociales y educacionales globales.
- b) Considerar en la planificación de estrategias de capacitación de educadores de adultos la voz de los "interesados", esto es, los propios educadores de adultos, e integrarlos en una forma activa, creativa y responsable.
- c) Realizar programas y campañas de capacitación que promuevan la movilización de recursos humanos capaces de motivar y animar socialmente al desarrollo de acciones educativas con adultos (capacitación de dirigentes sociales como educadores populares).

- d) Buscar enfoques integrados, interdisciplinarios y humanistas, como base de la capacitación de educadores de adultos.
- e) Facilitar el intercambio de experiencias entre los sectores no gubernamentales y gubernamentales en los países y regiones donde tales diálogos sean posibles y beneficiosos para el movimiento de educación de adultos.
- f) Promover la integración de los procesos de innovación metodológica y tecnológica en el desarrollo de la educación de adultos, contribuyendo con ello a un permanente perfeccionamiento y puesta al día de los educadores de adultos.
- g) Promover la socialización de los enfoques pedagógicos surgidos en países del Tercer Mundo, y asumir tanto su criticidad frente a los modelos educativos tradicionales, como su creatividad en cuanto a experiencias de educación de adultos, estrechamente vinculadas con la acción de los movimientos populares.
- h) Procurar el desarrollo regional de programas de entrenamiento para formadores de educadores de adultos.

LIBRARY
UNIVERSITY OF CALIFORNIA